

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания  
и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

**Принято**  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 405»  
протокол № 1 от 29.08.2024г

Председатель  Хакимова С.И.



**Утверждаю**  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 405»  
 Гаязова Д.Н.  
Введено в действие приказом № 38 ВОП  
От 30.09.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения "Детский сад № 405 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения"  
Ново-Савиновского района г.Казани

срок реализации: 2024- 2025 учебный год.

Казань-2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр. 2
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи программы	<b>4</b>
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию программы	<b>6</b>
<b>1.1.3</b>	Технология программы	<b>6</b>
<b>1.1.4</b>	Ожидаемые результаты	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	<i>Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности</i>	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка» (Английский язык)	<b>8</b>
<b>2.3.</b>	Дополнительная общеразвивающая программа « Учимся играя» (Английский язык)	<b>12</b>
<b>2.4.</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Здравствуйте» (Английский язык)	<b>17</b>
<b>2.5.</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуал»	<b>22</b>
<b>2.6.</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке»	<b>32</b>
<b>2.2.1</b>	<i>Дополнительные образовательные услуги по художественной направленности</i>	<b>34</b>
<b>2.2.2.</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Вот как умеем» Логоритмика	<b>34</b>
<b>2.2.3</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветный мир»	<b>36</b>
<b>2.2.4</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Играем , танцуем и поем»	
<b>2.2.5</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Тип -топ» хореография	
<b>2.4</b>	«Группа присмотра и ухода»	<b>41</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>41</b>
<b>3.1.</b>	Кадровое обеспечение	<b>41</b>
<b>3.2.</b>	Материально-техническое обеспечение	<b>42</b>
<b>3.3.</b>	Методическое обеспечение	<b>43</b>

3.4.	Расписание дополнительных платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год	44
3.5	Список методической литературы.	44

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка*

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы.

**Дополнительное образование определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов, и превышает основную образовательную программу ДОУ.**

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

**Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

**Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3– 7 лет и направлена** на конкретные виды услуг, которые пользуются спросом. По каждой образовательной услуге разработана программа, авторами, которых являются преподаватели услуги. В соответствии с Уставом ДОУ программы дополнительного образования следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- художественное;

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОО, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

**Цель организации дополнительного образования в ДОО** - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **приоритетных задач**:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО.
4. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

### **Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО**

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОО.

**Модель организации платных дополнительных образовательных услуг строилась следующим образом:**

#### **1 этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.**

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями, педагогами

По итогам проведенной работы определен спектр дополнительных услуг:

Направление	Наименование услуги	Срок усвоения	Возраст детей
<i>социально-педагогическое</i>	«Обучайка » Английский язык	<b>1 год</b>	4-5 лет
<i>социально-педагогическое</i>	«Учимся играя » Английский язык	<b>1 год</b>	5-6 лет
<i>социально-педагогическое</i>	«Здравствуйте » Английский язык	<b>1 год</b>	6-7 лет
<i>социально-педагогическое</i>	«Интеллектуал»	<b>3 года</b>	3-6 лет
<i>социально-педагогическое</i>	«По дороге к Азбуке»	<b>2 года</b>	5-7 лет
<i>социально-педагогическое художественное</i>	«Вот как умеем» Логоритмика	<b>1 год</b>	2-3 лет
<i>социально-педагогическое художественное</i>	«Играем и поем,танцуем» Логоритмика	<b>1 год</b>	3-4 лет
<i>социально-педагогическое художественное</i>	«Играем и поем,танцуем» Логоритмика	<b>1 год</b>	4-5 лет
<i>социально-педагогическое художественное</i>	«Разноцветный мир»	<b>3 года</b>	4-7 лет
<i>художественное</i>	«Тип –топ» Хореография	<b>4 года</b>	3-7 лет
<i>социально-педагогическое художественное</i>	Группа присмотра и ухода		1-7 лет

**II этап: Назначение специалистов (руководителей кружков) по направлениям дополнительных образовательных услуг.**

**III этап: Создание нормативной базы.**

- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ « Детский сад № 405».
- Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- Заявление от родителей.
- Трудовой договор или дополнительное соглашение с педагогами дополнительного образования.
- Издание приказов по организации дополнительных платных образовательных услуг.
- Перечень платных дополнительных образовательных услуг.

- Расчет цены на оказание платной услуги (калькуляция).
- Учебный план.
- Расписание кружков.
- Список посещающих детей.

**IV этап: Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.**

**V этап: Презентация образовательных программ по дополнительным услугам.**

1. Сайт ДОУ.

2. «День открытых дверей».

3. Выступления воспитанников МАДОУ « Детский сад № 405» на мероприятиях различного уровня.

**VI этап: Заключение договоров с родителями и специалистами.**

**VII этап: Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.**

- Отслеживание результатов дополнительного образования
- Проведение итоговых ООД

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

- *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

**1.1.3 Технология программы**

Численный состав образовательных услуг определяется в соответствии с психолого- педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во вторую половину дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Это образовательные услуги с объединением детей одной группы.

Образовательные услуги — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных

на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся с подгруппой/группой детей (до 15-20 человек) младшего, старшего дошкольного возраста (с 2 до 7 лет). Длительность работы – 15-20 - 30 минут во вторую половину дня. *Занятия образовательных услуг не дублируют ни одно из занятий основной программы.*

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ детей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

#### **1.1.4 Ожидаемые результаты**

-Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья ~~детей~~ дошкольного возраста, улучшение физического развития.

-Развитие творческих способностей детей.

-Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.

-Овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала

- Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования детей.

-Обогащение активного и пассивного словаря детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности**

### **2.2 Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности «Обучайка»**

**Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Срок реализации 1 год**

*Руководитель: Галимзянова А.Ф.*

- **Цель и задачи реализации программы**

Иноязычное дошкольное образование – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольника посредством иностранного языка. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей

**Цели:**

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи.**

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

**Практические задачи:**

- Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- Научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- Научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

**Развивающие задачи:**

- Развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;



- Развивать творческую активность учащихся и их речевую структуру.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- Воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- Формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- Формировать готовность к обучению в школе.

#### **Общеобразовательные задачи:**

- Развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- Расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- Формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- Формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым
- Расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

**При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:**

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

#### **Основные приемы:**

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- загадки;

#### **Виды работы:**

- Работа над произношением.
  - рифмовки
  - стихотворения
  - договорки
- Работа с игрушкой.
  - диалог с игрушкой
  - описание игрушки

4. Разучивание и декламация стихов.

а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

7. Подвижные игры.

8. Спокойные игры.

9. Творческие игры.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра “Что исчезло”
  - в) “Найди картинку”

#### **Организация работы в группе:**

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

#### **Содержание НОД:**

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

#### **Примерный план НОД:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

#### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**НОД в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.** 1- основная образовательная деятельность и 1 – «Обучайка». Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН:

- 20 минут для детей 4-5 лет.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Планируемые результаты освоения программы «Обучайка» следующие:

*- Социальные отношения*

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся проявлять терпение, не вступать в ссоры.

*- Культура поведения*

Детями усвоены базовые правила общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

*- Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерения, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать.

*- Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального воздействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей.

*- Владение английским языком*

Дети усваивают за год обучения от 30-40 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения «вокабуляра», малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематике повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь.

### **Прогнозируемые результаты.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

#### **К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

## **2.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играя»**

**Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Срок реализации 1 год**

*Руководитель: Галимзянова А.Ф.*

### **Цель и задачи реализации программы**

Иноязычное дошкольное образование – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольника посредством иностранного языка. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей

#### **Цели:**

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

#### **Задачи.**

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

#### **Практические задачи:**

- Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- Научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- Научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- Развивать творческую активность учащихся и их речевую структуру.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- Воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- Формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- Формировать готовность к обучению в школе.

#### **Общеобразовательные задачи:**

- Развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- Расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- Формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- Формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым
- Расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

#### **При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:**

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

#### **Основные приемы:**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

#### **Виды работы:**

1. Работа над произношением.
  - а) рифмовки
  - б) стихотворения
  - в) договорки

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 2. Работа с игрушкой.  | 4. Разучивание и декламация стихов.        |
| а) диалог с игрушкой   | а) конкурс стихов                          |
| б) описание игрушки    | 5. Разучивание песенок.                    |
| 3. Работа с картинкой. | 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес. |
| а) описание картинки   | 7. Подвижные игры.                         |
| б) игра “Что исчезло”  | 8. Спокойные игры.                         |
| в) “Найди картинку”    | 9. Творческие игры.                        |
|                        | 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.  |

### **Организация работы в группе:**

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **Содержание НОД:**

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

#### **Примерный план НОД:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

#### **Принципы работы:**

8. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
9. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
10. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
11. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
12. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
13. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
14. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**НОД в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.** 1- основная образовательная деятельность и 1 – «Обучайка. Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН:

- 25 минут для детей 5-6 лет.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Планируемые результаты освоения программы «Учимся игра» следующие:

*- Социальные отношения*

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся проявлять терпение, не вступать в ссоры.

*- Культура поведения*

Детями усвоены базовые правила общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

*- Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерения, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать.

*- Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального воздействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей.

*- Владение английским языком*

Дети усваивают за год обучения от 30-40 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения «вокабуляра», малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематике повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь.

### **Срок реализации программы «Учимся играя»**

Модульная образовательная программа «Учимся играя» рассчитана на три года и предполагает зачисление в группы последующих годов после окончания 1 ступени программы. Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит в режиме дополнительного образования два раза в неделю во второй половине дня.

#### **Прогнозируемые результаты.**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Планируемые результаты освоения программы «Занимательный английский» следующие:

*- Социальные отношения*

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся проявлять терпение, не вступать в ссоры.

- Культура поведения

Детьми усвоены базовые правила общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

- Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерения, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать.

- Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального воздействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей.

- Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения от 50-70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения «вокабуляра», малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематике повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и пр.

- Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

### **К концу 2 года обучения дети научатся:**

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.



## **2.3. Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности «Здравствуйте»**

**Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Срок реализации 1 год**

Руководитель: Галимзянова А.Ф.

### **Цель и задачи реализации программы**

Иноязычное дошкольное образование – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольника посредством иностранного языка. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей

### **Цели:**

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи.**

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

### **Практические задачи:**

- Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- Научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- Научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

### **Развивающие задачи:**

- Развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- Развивать творческую активность учащихся и их речевую структуру.

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- Воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- Формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- Формировать готовность к обучению в школе.

### **Общеобразовательные задачи:**

- Развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- Расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- Формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- Формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым
- Расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

**При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:**

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### **Основные приемы:**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

### **Виды работы:**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Работа над произношением. | 4. Разучивание и декламация стихов.        |
| а) рифмовки                  | а) конкурс стихов                          |
| б) стихотворения             | 5. Разучивание песенок.                    |
| в) договорки                 | 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес. |
| 2. Работа с игрушкой.        | 7. Подвижные игры.                         |
| а) диалог с игрушкой         | 8. Спокойные игры.                         |
| б) описание игрушки          | 9. Творческие игры.                        |
| 3. Работа с картинкой.       | 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.  |
| а) описание картинки         |  |
| б) игра “Что исчезло”        |  |
| в) “Найди картинку”          |  |

### **Организация работы в группе:**

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **1.5. Содержание НОД:**

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план НОД:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

### **Принципы работы:**

15. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
16. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
17. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
18. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
19. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
20. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
21. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**НОД в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.** 1- основная образовательная деятельность и 1 – «занимательный английский». Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН:

- 25-30 минут для детей 6-7 лет.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Планируемые результаты освоения программы «Здравствуйте » следующие:

- *Социальные отношения*

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся проявлять терпение, не вступать в ссоры.

*- Культура поведения*

Детями усвоены базовые правила общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

*- Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерения, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать.

*- Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального воздействия людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей.

*- Владение английским языком*

Дети усваивают за год обучения от 70 до 150 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения «вокабуляра», дети овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематике повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и пр.

*- Готовность к обучению в школе*

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде – во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире.

### **Прогнозируемые результаты.**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Планируемые результаты освоения программы «Здравствуйте» следующие:

*- Социальные отношения*

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся проявлять терпение, не вступать в ссоры.

- Культура поведения

Детями усвоены базовые правила общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

- Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерения, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать.

- Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального воздействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей.

- Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения от 50-70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения «вокабуляра», малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематике повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и пр.

- Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

### **К концу 2 года обучения дети научатся:**

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

**2.5. Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности «Интеллектуал» Срок реализации -3 года (для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет)**

*Руководитель: Шипицына Н.С.*

➤ **Программа по формированию математических представлений и логического мышления у детей 3-4 лет**

**Программа рассчитана на детей 3-4 лет. Срок реализации 1 год**

**Сравнение предметов и групп предметов**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Понимать и использовать в речи слова: поровну, столько- сколько, больше, меньше.

Поиск и составление закономерностей.

**Числа 1-5**

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путём прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Согласование в роде, числе и падеже числительное с существительным.

Знакомство со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Решение логических задач на основе зрительно-воспринимаемой информации.

**Величины**

Формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение предметов по длине и ширине, высоте, толщине.

Использование в речи результатов сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

**Пространственные представления**

Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа-посередине, сверху-внизу, впереди-сзади и др. Ориентировка в пространстве (вперёд – назад, вверх – вниз, направо – налево и др.).

**Временные представления**

Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

**Геометрические фигуры**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб.

Формировать умение пользоваться приёмами обследования зрительно-двигательным

путём.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

### **Логические задачи**

Формировать умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

### **Конечный результат**

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать:

1. Формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, различных видов памяти, речи, мыслительных операций, воображения.
2. Формирование общей способности искать и находить несколько способов решения.
3. Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, доказывать.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
2. Умение сравнивать группы предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
3. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, соотносить количество предметов с цифрой.
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывая до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т. д.).
6. Умение узнавать и называть круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб.
7. Умение называть части суток, устанавливая их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

### ➤ **Программа по развитие познавательно-речевой деятельности ребенка с 3-4 лет**

#### ➤ **Программа рассчитана на детей 3-4 лет. Срок реализации 1 год**

- **Цель программы.**

- Развитие познавательно-речевой деятельности ребенка.
- Развитие звуковой культуры речи.

- **Задачи:**

#### **Образовательные.**

- звуковая культура речи
- Дать представление об основных единицах языка (звук, слово, предложение).
- Учить выделять слова, как объект изучения.

#### **Развивающие.**

- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи.
- Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.
- Развивать графические умения.
- Развивать умение и навыки работы ребенка в коллективной учебной и игровой деятельности.

### **Воспитательные.**

- Формирование познавательного интереса.
- Формирование познавательных способностей.
- Прививать любовь к чтению.
- Воспитывать старательность.
- Воспитывать любовь к художественным произведениям.

### **Условия реализации образовательной программы:**

#### **Материальное обеспечение программы.**

Занятия проводятся в просторной учебной комнате, имеются большие окна, лампы дневного света. Есть зона с детскими столами соответствующего размера деревянными стульчиками, стол для педагога, доска, фланелиграф, стеллаж для наглядных и методических пособий.

#### **Организационные условия.**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Желательно, чтобы дети посещали ее с начала до конца учебного года.

Наполняемость группы: 8-9 человек.

#### **Методическое обеспечение программы.**

Разрезная азбука, 9 шт.

Счетные палочки, пуговицы (для выкладывания букв).

Различные штриховки, схемы

Сюжетные картинки.

### **➤ Программа по формированию математических представлений и логического мышления у детей 4-5 лет**

#### **Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Срок реализации 1 год**

Данная программа и учебно-методическое пособие к ней предназначены для развития математических представлений детей при подготовке к школе. Программа направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

- **Задачами** математического развития дошкольников в программе являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного подхода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель



подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-«домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

Программа рассчитана на 1 год обучения (2 занятия в неделю, всего 68 занятий)

Пособие ориентировано на структурные и методические особенности курса математики для начальной школы, однако оно может быть использовано для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

### **Конечный результат:**

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме и размеру и другим свойствам.
2. Умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков.
3. Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3 – 4 предметов, находить «лишний» предмет.
4. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
5. Умение соотносить запись чисел 1 - 10 с количеством и порядком предметов.
6. Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
7. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее или меньшее.
8. Умение правильно устанавливать пространственно - временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, знать признаки времён года, их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
9. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
10. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.

### ➤ **Программа по обучению чтению детей 4-5 лет «От звука к букве»**



#### ➤ **Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Срок реализации 1 год**

- **Цель программы:** формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового, осознанного чтения.
- **Актуальность программы:** данная программа призвана как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого общения, с миром звуков, со слоговым чтением, что, несомненно, окажет благотворное влияние на последующее овладение навыками

чтения и развитию интереса к чтению.

- **Задачи программы:**

1. Обучать детей правильному произношению звуков русского языка.
2. Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
3. Обучать дошкольников чтению слогов.
4. Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
5. Развивать интерес к чтению.
6. Обогащать словарный запас.
7. Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

- **Режим занятий:** программа рассчитана на 1-2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах по 12-14 человек. Продолжительность занятия 20 минут.

### Содержание программы

#### 1. Развитие фонематического слуха.

Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

#### 2. Знакомство с буквами.

Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма. Обучение чтению слогов.

#### 3. Развитие речи.

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

#### 4. Развитие графических навыков.

Учить правильно держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.

#### 5. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, общеучебных умений, мышления, внимания, памяти.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение называть слова с заданным звуком.
3. Умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его.
4. Умение различать и называть все буквы русского алфавита.
5. Умение писать букву по образцу.
6. Умение находить заданную букву в тексте.
7. Умение читать слоги.
8. Умение выразительно читать стихотворения.
9. Умение отвечать на вопросы полным ответом.

10. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

➤ **Программа по формированию математических представлений и логического мышления у детей 5-6 лет.**

➤ **Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Срок реализации 1 год**

- **Цель программы** – создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.
- **Задачи:**
  - Организовать пропедевтическую работу по подготовке детей к изучению математики.
  - Разработать систему занятий, включающих разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие начальных математических представлений, развитие способностей и мыслительных операций, на развитие речи, умения строить простейшие умозаключения, на увеличение объёма памяти и внимания, на развитие мышления, воображения и творческих способностей.
  - Формировать умение работать с учебным пособием (рабочей тетрадью), ориентироваться в нём, выполнять задания.

Организуя подготовительное обучение математике, важно целенаправленно способствовать:

- поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления дошкольников;
- совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм;
- становлению умения ориентироваться в пространстве, во времени; доведению до автоматизма навыков счета в пределах пяти.

Практическая значимость данной программы определена в двух аспектах:

- Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
- Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

### **Содержание программы**

#### **Общие понятия**

Познакомить со свойствами предметов: цвет, форма, размер. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру.

Учить выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком, составлять совокупности по заданному признаку. Выделять части совокупности.

Учить сравнивать две совокупности (группы) предметов.

Формировать умение устанавливать равночисленность двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формировать общие представления о сложении как объединении предметов в одно целое. Формировать общие представления о вычитании как удалении части предметов из целого. Учить определять взаимосвязь между целым и частью.

Познакомить с натуральным числом как результатом счета и измерения, с числовым отрезком.

Учить составлять закономерности, находить нарушения закономерности.

Учить работать с таблицами. Познакомить с символами. Формировать умение работать с учебным пособием (рабочей тетрадью).

## **Числа и операции над ними**

Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Познакомить с образованием следующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с названием, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 5 цифрами, точками на отрезке прямой. Познакомить с составом чисел от 1 до 5.

Сформировать представление о равенстве и неравенстве чисел. Учить сравнивать числа (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формировать представления о сложении и вычитании чисел в пределах 5 (с использованием наглядной опоры). Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Формировать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

## **Пространственно-временные представления**

Сформировать представление об отношениях: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Учить устанавливать последовательность событий. Познакомить с последовательностью дней в неделе, месяцев в году.

Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

## **Геометрические фигуры и величины**

Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закреплять знания о свойствах геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, призма, куб.

Учить составлению фигур из частей и делению фигур на части, конструированию фигур из палочек.

Формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

**К концу обучения по программе** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, Уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
7. Умение называть для каждого числа в пределах 5 предыдущие и последующие числа.
8. Умение определять состав чисел от 1 до 5 на основе предметных действий.
9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
10. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
10. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
11. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

12. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

➤ **Программа по обучению грамоте детей 5-6 лет**

➤ **Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Срок реализации 1 год**

**Цель курса** - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи обучения:**

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения и слушания, говорения, слушания и чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

развитие звуковой культуры речи;

- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

**Учебный материал** занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. Одновременно дети знакомятся с некоторыми явлениями родного языка.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр **различных видов деятельности**. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

На занятиях создаются условия для формирования правильного навыка письма:

- положение пальцев при письме
- положение кисти при письме
- нажим при письме
- положение тела при письме

Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения-обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры..

**Цель программы по обучению грамоте и письму** – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

**Задачи:**

- 1) развитие умений говорения и слушания, чтения (слов);
- 2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- 3) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- б) развитие мелкой моторики руки.

#### **Содержание работы**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Учить делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Познакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг (моделирование).
- Учить на схеме обозначать место буквы в слове.
- Учить писать печатные буквы, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Способствовать развитию графических навыков.
- Учить писать слова печатными буквами.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов, составлять предложения по картинке, а так же составлять рассказ по серии картинок.

#### **Промежуточный результат**

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

#### **Конечный результат**

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать развитие у детей интереса и способностей к чтению, развитие фонематического слуха, развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

исключения, моделирования, конструирования, развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение делить слова на слоги и называть количество слогов в слове.
2. Умение различать гласные и согласные звуки.
3. Умение различать согласные звуки по твёрдости и мягкости.
4. Умение определять место заданного звука в слове.
5. Умение писать печатные буквы.
6. Умение на схеме обозначать место буквы в слове.
7. Умение читать слоги, слова, предложения.
8. Умение составлять из букв простейшие слова.
9. Умение составлять предложения по заданному количеству слов, составлять рассказ по серии картинок.

## **2.6 Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогической направленности « По дороге к Азбуке»**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Срок реализации 2 года

*Руководитель: Кирикмасова Л.А.*

- **Цель программы:**

- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам чтения и письма.

**Целью** данного курса занятий являются:

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие звуко - буквенного анализа;
- овладение навыком чтения;
- формирование графических навыков;
- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

- **Основными задачами** данного курса по подготовке детей к обучению грамоте являются:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- показать дошкольникам основные свойства фонематического строения слова;
- знакомить детей со схемами слов, специальными символами для обозначения звуков ( в старшей группе согласные отмечаем квадратами синего и зеленого цвета, гласные – круг красного цвета, в подготовительной все звуки и гласные и согласные отмечаем кругами красного, синего и зеленого цвета);
- научить детей подбирать и называть словам на заданный звук, на заданное количество звуков;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам ( гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- формировать запас умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);



- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- отгадывание загадок;
- формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

Воспитывать у детей:

- интерес к обучению;
- любовь к чтению;
- желание помочь товарищам;
- умение довести начатое дело до конца;
- уважительное отношение к педагогу.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *Онтогенетический принцип* (учет [возрастных особенностей](#) обучаемых)

**Формы организации педагогического процесса:**

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

**Основные методы, используемые при реализации программы:**

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания и др.;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – ситуации спора, дискуссии, обоснование своего мнения .

- **Организуя обучение, планируем следующие результаты:**

✓ **1 год:**

- дети определяют неречевые и речевые звуки;
- овладевают понятиями «звук» и «буква»;
- узнают гласные и согласные звуки;
- определяют место указанного звука в начале и в конце слова;
- складывают буквы в слоги и читают их;
- находят названные педагогом буквы и слоги среди других

✓ **2 год:**

- дети овладевают понятиями: «звук - гласный, согласный, мягкий – твердый, звонкий – глухой», «буква», «слог», «слово», «предложение», «ударение», «звуковая схема слова» и т.д.
- знают порядок букв и их название «алфавит»;
- различают гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставят ударение в знакомых словах;
- отвечают на вопросы;
- складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- плавно читают целыми словами и небольшими предложениями;
- осмысливают прочитанное.

### **2.2.1. Дополнительные образовательные услуги по художественной направленности**

### **2.2.2 Дополнительные образовательные услуги по художественной направленности «Вот как умеем» Логоритмика**

- Программа рассчитана на детей 2-3 лет. Срок реализации 1 год
- Руководитель: Галимзянова А.Ф.

- **Цель программы:**

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. Поэтому цель данной программы - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

- **Задачи программы**

- оптимизировать содержание воспитания, обучения и коррекции детей с речевыми недостатками;
- создать условия для организации логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- внедрить современные эффективные технологии коррекции речевых нарушений, развития музыкальных и творческих способностей детей, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, позволяющие достичь качественно более высоких результатов воспитания, обучения, коррекции;
- разработать перспективный план проведения логоритмических занятий, дидактические пособия;
- создать пакет диагностики развития неречевых психических функций детей.

## Принципы построения программы

1. **Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип системности.** Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
3. **Принцип последовательности.** Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы.
4. **Принцип учета уровня развития ребёнка.** Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.
7. **Принцип повторений умений и навыков.** В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
8. **Принцип отбора лингвистического материала.** Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.
9. **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.** Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.
10. **Принцип активного обучения.** На занятиях логоритмикой используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку.
11. **Принцип результативности.** Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

### Ожидаемые результаты: (при освоении программы)

- Нормализация речи вне зависимости от речевого нарушения.
- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Сформированность положительного эмоционального настроения к речи.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Улучшение результатов диагностик развития речи.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Умение организовывать игровое и речевое общение со сверстниками.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.

- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

### **2.2.3 Дополнительные образовательные услуги по художественной направленности «Разноцветный мир» Ручной труд**

- Программа рассчитана на детей 3-4 лет. Срок реализации 1 год
- Руководитель: Докишина Н.Б.

#### **Цель:**

Развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционных техник рисования.

#### **Задачи:**

1. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.
2. Развивать творчество, фантазию.
3. Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.

Предлагаемая вариативная образовательная программа имеет художественно – эстетическую **направленность**, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Являясь наиболее доступным для воспитанников, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у воспитанников художественного вкуса и творческих способностей.

#### **Условия реализации программы:**

- Наличие материально – технического обеспечения.
- Систематичность посещения занятий.
- Регулярные отчетные выставки, конкурсы.

Основные принципы, заложенные в основу творческой работы:

- Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей).
- Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.).
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей).
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий).
- Принцип динамичности (от самого простого к сложному).
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала).
- Принцип выбора (решений по теме, материалов).
- Принцип преемственности (учет задач и новообразований следующего возрастного периода).
- Принцип сотрудничества (совместная работа, работа с родителями).
- Принцип интегративности (синтез искусств).

#### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год.

#### **Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:**

##### **Ребёнок 3 - 4 лет:**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными

возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В процессе работы обеспечивается **интеграция** всех образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам).

- «Познавательное развитие» (игры по художественному творчеству, игры - моделирование композиций).
- «Речевое развитие» (чтение стихов и рассказов о природе, развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения).
- «Физическое развитие» (физкультминутки, подвижные игры).
- «Художественно-эстетическое развитие» (прослушивание музыкальных произведений).

#### **Основные виды организованной образовательной деятельности:**

Образовательный процесс состоит из следующих видов деятельности:

- Практическая работа с разными видами материалов и инструментов.
- Прогулки в парк в разное время года.
- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение художественной литературы.

#### **Режим образовательной деятельности:**

Программа разработана для детей 3-4 лет. Рассчитана на 1 учебный год. Включает в себя 37 занятий. Занятия проводятся во второй половине дня с подгруппой детей 1 раз в неделю. Длительность занятий составляет 15 минут.

#### **2. Планируемые результаты**

**как**

**продукт образовательной деятельности.**

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

Дети **научатся** создавать образы, используя различные изобразительные материалы и техники, проявлять творческую активность, быть уверенными в себе. У них **сформируются** изобразительные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями. **Будут развиты** мелкая моторика пальцев рук, воображение, самостоятельность.

- **Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Срок реализации 1 год**
- *Руководитель: Докишина Н.Б.*

**Цель программы:** развитие ручной умелости, выдумки и творчества у детей среднего дошкольного возраста посредством художественного ручного труда.

#### **Задачи программы**

- Формировать интерес дошкольников к художественной деятельности;
- Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.
- Развивать эмоциональную отзывчивость дошкольников на свою продуктивную деятельность.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

#### **Принципы построения педагогического процесса.**

- От простого к сложному
- Системность работ
- Принцип тематических циклов
- Индивидуального подхода.

#### **Методы и приемы обучения.**

- Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
- Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок;
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Программой предусмотрено, перед обучением детей работе с природным и бросовым материалом: тканью и бумагой провести занятия по знакомству со свойствами этих материалов. При обучении различным способам преобразования материалов

наиболее значительное место среди используемых методов и приемов будет занимать процесс изготовления поделки. На первых занятиях идет полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, ребята привлекаются к показу. При ознакомлении дошкольников с различными (материалами) техниками используется и поэтапный показ. Использование на занятиях художественной литературы и сюрпризных моментов делают процесс занятий еще более увлекательным, и помогает преодолевать возникающие трудности. Широкое использование игровых приемов влияет положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие творчества дошкольников.

При проведении анализа работы использовать различные игровые упражнения и дидактические игры. Во время их проведения в занимательной форме дошкольники учатся находить достоинства и недостатки своих работ и поделок других детей.

### **Формы работы с детьми:**

Занятия (Коллективная форма проведения занятий помогает создавать интересные многоплановые и красочные композиции, положительно влияет на нравственно-эстетическое развитие ребенка, способствует умению согласовывать свои желания с желаниями других детей, помогать друг другу в сложных ситуациях). Формы объединения используются различные: парами, небольшими группами, всей группой, каждый отдельно для соединения в общую композицию.

Рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия.

Выставки.

### **Этапы работы.**

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

- 1 этап - знакомство со свойствами материалов.
- 2 этап - обучение приемам изготовления.
- 3 этап - изготовление поделок.

### ***Ожидаемый результат работы.***

В аппликационных работах – используют разнообразные материалы: бумагу разного качества, ткань (Ножницы становятся изобразительным инструментом). Осваивают технику симметричного, многослойного и ажурного вырезывания, более эффективного способа получения сразу нескольких форм, разнообразные способы прикрепления материала на фон, получения объемной аппликации. Применяют технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации последовательно работают над сюжетной аппликацией.

В лепке из пластичных материалов – при создании объемных и рельефных изображений употребляют различные стеки, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм. Используют такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность, законченность

Конструирование из бумаги - создают интересные игрушки для оформления помещений в праздники, для игр – драматизаций, театральных постановок и др.; осваивают обобщенные способы конструирования.

Конструирование по типу оригами – сгибают лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат – по диагонали, в треугольной форме – отгибая углы к середине противоположной стороны. Самостоятельно создают одним способом разнообразные игрушки.

Создают образы путем закручивания полосок. Изготавливают объемные конструкции из готовых разверток, читают условные обозначения и точно следуют им.

Конструирование из природного и бросового материала – (Оно развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в нем интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения

различных частей, при этом используются разнообразные материалы). Осваивают способы работы различными инструментами: ножницами, стеклой, кисточкой, линейкой и др. Планируют свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве. Осваивают способы конструирования из различных бросовых материалов - опилки, фисташки, скорлупки ореха, бисер, клей, нитки, зубочистки, спички и т.д.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах, конкурсах детского сада, города.

➤ **Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Срок реализации 2 года**

➤ *Руководитель: Докишина Н.Б.*

**Цели программы:** развитие мелкой моторики рук и развитие творчества детей в процессе деятельности с различными материалами. Развитие у детей творческих способностей через изготовление поделок из различных материалов

**Задачи:**

- Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.
- Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.
- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними
- Воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству.
- Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцев.
- Прививать точность и аккуратность в выполнении работ.
- учить самостоятельно изготовлению поделок из природного и бросового материала, бумаги и картона, ткани;
- учить использовать при изготовлении поделок разных по фактуре материалов;
- закреплять умение работать по схеме;
- развивать сенсорное восприятие;
- развивать речевую активность;
- развивать тонкую моторику рук;
- укреплять мышцы пальцев и кистей;
- способствовать творчески-осознанному действию пальцев рук;
- воспитывать желание достигать поставленные цели.

**Критерии качества освоения ребенком ручного труда**

1. Имеет представление о материале, из которого сделана поделка.
2. Владеет приемами работы с различными материалами.
3. Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
4. Умеет самостоятельно провести анализ поделки.
5. Использует свои конструктивные решения в процессе работы.
6. Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки.
7. Выполняет работу по замыслу.
8. Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей.
9. Показывает уровень воображения и фантазии.
10. Использует в работе разные способы ручного труда.

**Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года дети должны уметь:

- Использовать нетрадиционный материал в рисовании (подручный, природный), самостоятельно находить новые способы в рисовании.



- Знать различные способы использования бумаги, уметь делать объемные фигурки из бумаги;
- Знать с историей развития северных росписей, уметь различать их по характерным элементам, знать и уметь расписывать мезенской росписью различные формы.
- , уметь работать с любым пластическим материалом.

#### **2.2.4 Дополнительные образовательные услуги по художественной направленности « Игруем , танцуем и поем» Логоритмика**

- Программа рассчитана на детей 3-4 лет. Срок реализации 1 год
- Руководитель: Галимзянова А.Ф.

**Цель:** всестороннее, гармоничное развитие ребенка младшего дошкольного возраста на основе комплексного подхода: музыка, движение, слово.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- учить детей речевому дыханию;
- обучать детей диалоговой и фразовой речи;
- учить ориентироваться в пространстве;
- формировать двигательные навыки;
- активизировать ВПД через развитие зрительного и слухового внимания;

**Развивающие:**

- Развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику;
- Развивать дыхание (увеличение физиологического вдоха и выдоха), голос, интонацию;
- развивать чувство ритма;
- развивать движения органов артикуляционного аппарата путем выполнения элементов артикуляционной гимнастики;
- расширять пассивный и активный словарный запас;
- увеличивать объем памяти;
- развивать фонематический слух.

**Воспитательные:**

- воспитывать звуковую культуру речи;
- воспитывать опыт социального взаимодействия;
- воспитывать любовь к русскому языку

В работе с детьми по данным разделам используются **следующие методы и приёмы:**

- Наглядно – слуховой,
- Наглядно – зрительный,
- Словесный – беседы, рассказ, разъяснение,

➤ Практический.

*Методические рекомендации к программе.*

Занятия проводятся по группам. Наполняемость группы не более 15 человек (если количество детей больше, то рекомендуется разделение на подгруппы). При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка. Перечисленные компоненты речевого развития определяют содержание изучаемого курса.

Учебно - тематический план составлен на учебный год. Продолжительность занятий соответствует гигиеническим требованиям Министерства общего и профессионального образования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения согласно СанПин 2.4.1. 2660-10.

Программа по логоритмике предназначена для работы с детьми 3 –4 лет в дошкольном учреждении в течении 8 месяцев.

При разработке занятий были использованы Рекомендации Министерства Образования РФ (инструктивно – методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г.), где предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим развитие музыкальных способностей, речи, движения, познавательную деятельность с оздоровительной направленностью (общеразвивающие упражнения, работа над певческим и речевым дыханием, развитие голоса, простейшие приемы самомассажа). В основу логоритмических занятий положен метод фонетической ритмики. Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, у которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением специального речевого материала (Власова Т.А., Пфафенродт А.Н.). Основным принципом построения всех перечисленных видов упражнений и игр является тесная связь с музыкой.

Занятия по логопедической ритмике проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня продолжительностью в 15 – 20 мин., в дни, свободные от специально организованных музыкальных занятий. Большинство занятий являются интегрированными, с широким использованием атрибутов, ИКТ. При этом соблюдается структура занятия: вводная, основная и заключительная части.

Вводная часть составляет 3 – 5 мин. Сюда могут входить различные упражнения, подготавливающие организм к основной двигательной и речевой нагрузке. Это различные виды ходьбы и бега: вперевапочку, как солдатики, как цапли и т.д. С движением рук, с изменением направления движения. Включаются упражнения пальчиковой гимнастики и самомассажа. Главная цель части занятия – создать

положительный эмоциональный настрой. Основная часть длится 10 мин. и включает в себя 3-4 вида упражнений, на усмотрение педагога. Сюда могут входить упражнения на развитие памяти, внимания; на координацию движений, развитие гнозиса и соматогнозиса; музыкально – двигательные и музыкально – ритмические упражнения с предметами и без предметов; упражнения, развивающие координацию речи и движения с музыкальным сопровождением и без него; пение распевок, песен.

На заключительную часть занятия отводится 3 – 5 мин. в нее входят игры на развитие мимических и пантомимических движений у детей, подвижные игры, игры – драматизации с речевым сопровождением, музыкальные игры – драматизации, музыкальные сказки.

Эта схема не является строго обязательной. По желанию детей она может изменяться, носить импровизационный характер.

В результате практической работы для сохранения плавности, принципа последовательности и постепенного усложнения заданий сложилась следующая структура логоритмического занятия:

- ✓ Упражнения, активизирующие память и внимание.
- ✓ Вводные упражнения на тренировку основных видов движения; ориентацию в пространстве; координация движений и регуляция мышечного тонуса.
- ✓ Упражнения, воспитывающие чувство музыкального ритма.
- ✓ Упражнения, развивающие слуховое и речеслуховое восприятие.
- ✓ Упражнения на восприятие, различение и воспроизведение ритмов ( хлопками, голосом, игрой на музыкальных инструментах).
- ✓ Ритмы без выраженного удара.
- ✓ Ритмы с выраженным ударением.
- ✓ Различение и сравнение различных шумов, звучания музыкальных инструментов и звукоподражаний, а также различение по высоте, силе и тембру звучания. Звуковые цепочки.
- ✓ Игровые дыхательные и голосовые упражнения.
- ✓ Попевки и пение песен.
- ✓ Речедвигательные упражнения.
- ✓ Упражнения для развития мелкой мускулатуры пальцев рук ( пальчиковые игры с атрибутами и без )
- ✓ Игра на музыкальных инструментах
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Танец и пантомима.

### **Примерная структура занятий — упражнения:**

- ✓ Ходьба с заданиями.
- ✓ На расслабление и напряжение.
- ✓ На артикуляцию, дыхательная гимнастика.
- ✓ На развитие внимания и памяти.
- ✓ На счет от 1 до 10.
- ✓ Проговаривание текста стихотворения с движениями.
- ✓ На формирование слухового внимания.
- ✓ На формирование чувства ритма, чувства темпа.
- ✓ Пение.
- ✓ Пальчиковая гимнастика.
- ✓ Коррекция неправильного произношения.
- ✓ На различение языковых единиц.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается. Во время занятия желательно, чтобы дети стояли вместе или сидели полукругом. Такое расположение дает возможность детям хорошо видеть педагога, двигаться и проговаривать речевой материал синхронно с ним.

Сюжетно – тематическая организация занятий позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Комплексно – игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным.

Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствуют формированию у детей устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение малышей к логоритмическим упражнениям, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

В структуру занятия включаются различные виды деятельности: наряду с дыхательными и двигательными упражнениями, ребенок поет, танцует, импровизирует. Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – мотивации здорового образа жизни и формированию здоровья. Акцент в оздоровительной работе делается на укрепление всего организма.

На занятиях используется самомассаж пальчиков, с музыкальным сопровождением, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. В

восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца руки повышает функциональную активность головного мозга, указательного – положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.

Важным предметом на занятии являются звучащие предметы, палочки. С их помощью проводятся пальчиковые игры. Палочки – клавиши помогают детям передавать ритмический рисунок и подготавливают детей к игре в оркестре. Играя на палочках, погремушках дети используют различные приемы звукоизвлечения (координация рук), слушают и различают ритмы (ритмический слух), ритмично вместе передают ритм и метр стиха ударами палочек, других звучащих предметов (чувство ансамбля), рассказывая стих, используют различные изменения интонаций голоса (подготовка к пению), эмоционально откликаются на игру, проявляя свой ритм (творчество).

В каждое занятие включаются подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие всестороннему развитию дошкольников.

Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы русского/татарского фольклора (потешки, приговорки, заклички, прибаутки), что способствует знакомству детей с национальными традициями.

Значительная роль в работе по осознанию ритмического строя речи отводится играм, созданным на основе стихотворного текста. Это игры вызывают большой интерес, учат малышей координировать движения со словами, что способствует речевому развитию детей.

На логоритмических занятиях создается доброжелательная, эмоционально насыщенная атмосфера совместного творчества педагога и детей. Желание каждого ребенка подражать взрослому и активно участвовать в процессе занятия осуществляется благодаря музыкальному сопровождению игр, танцев, сказочным персонажам.

Тщательно подбирается наглядный материал, маски, костюмы не только людей, но и птиц, животных; игрушки, иллюстрации, компьютерная презентация.

Основным принципом достижения эффективности в работе на логоритмических занятиях является индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных, речевых и психофизических возможностей.

Очень важным является взаимосвязь с родителями воспитанников. Для этого проводятся мастер-классы, дни открытых дверей, практикумы, совместные этюды. Это позволяет родителям лично увидеть пользу логоритмических занятий.

***Ожидаемые результаты :***

- улучшение произносительной стороны речи;
- ребенок сможет на слух различать разные по звучанию погремушки;
- знает наизусть несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток;
- более совершенная моторика рук, пальцы станут более ловкими;
- более умело владеет своим телом, ориентируется в пространстве;
- самостоятельно выполняет ряд двигательных и танцевальных упражнений;
- переносит слова из пассивного словаря в активный;
- ребенок становится более коммуникабельным.

## **2.2.5 Дополнительные образовательные услуги по художественной направленности « Тип топ » Хореографический кружок.**

- Программа рассчитана на детей 3-7 лет. Срок реализации 4 года
- Руководитель: Габдрахманова Ю.И.
  - 1.2 **Цель программы** – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

#### **Воспитательные:**

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

#### **Развивающие:**

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

#### **Оздоровительные:**

- укрепление здоровья детей.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

- ❖ **принцип сознательности и активности** — обучение эффективно, когда ребенок проявляет познавательную и двигательную активность.
- ❖ **принцип системности и последовательности** предполагает преподавание и усвоение навыков и умений в определенном порядке, системе;
- ❖ **принцип доступности** требует учитывать особенности развития детей, их уровень усвоения музыки и движений;

- ❖ **принцип наглядности** — ИКТ включают в работу максимальное количество органов чувств зрительный, слуховой и тактильный;
- ❖ **принцип полноты и целостности** музыкального образования детей, подразумевающий совокупность знаний, умений и навыков по всем видам детской музыкально-двигательной деятельности, их органическую взаимосвязь.

#### **1.4 Особенности хореографической работы с детьми 3-4 лет**

##### **Психологическая характеристика развития детей в хореографической работе**

Двигательная активность, работоспособность, выносливость детей этого возраста уже согласованна в умении управлять своим телом, координировать движения, что является важным показателем для хореографического и умственного развития ребенка.

Хореографические занятия, построенные с использованием *предметно-наглядной деятельности* (атрибуты), способствуют развитию у детей образного мышления, фантазии, воображения. Благодаря этому предоставляются широкие возможности привнести в хореографический и воспитательный процессы полезные элементы, правила поведения по отношению к своим друзьям по группе и т. д.

Возраст 3 лет является очень важным как в хореографическом развитии ребенка, так и в общем развитии ребенка. Поскольку это период формирования характера, темперамента, осознания себя как личности и своего «Я». Должное внимательное, отзывчивое отношение взрослых будут усиливать его личность и волю в достижении поставленных целей и задач на занятиях хореографии.

#### **Особенности хореографической работы с детьми 4-5 лет**

##### **Психологическая характеристика развития детей в хореографической работе**

В этот период развития ребенок уже может воспроизводить движения в образах. Выполнение простых сюжетных и парных танцев происходит осмысленно, целенаправленно с анализом своих действий (*наглядно-образное мышление*). Ребенок свободно фантазирует при помощи выразительных, пластичных танцевальных движений под определенную мелодию; вместе с танцевальными движениями использует мимику и пантомимику, хорошо чувствует ритм.

В танцах он начинает развивать творческое воображение, сообразительность, волевые и нравственные качества.

#### **Особенности хореографической работы с детьми 5-7 лет**

##### **Психологическая характеристика развития детей в хореографической работе**

Дети этого возраста хорошо ориентируются в пространстве, правильно используют многообразные обозначения пространственных отношений, перестроений в танце: «Побежали по кругу, закружились вправо, перестроились в линию, закружились влево». Теперь ребенок осознанно выполняет задания, а обучение становится более целенаправленным.

Различные перестроения, координация движений в танцах развивают у ребенка такие мыслительные операции, как сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате проделанной работы дети проявляют стойкий интерес и потребность к музыкально-ритмическим занятиям, осваивается необходимый объем движений классического, народного, бального танцев, а также танцев современного направления. У них формируется основа культуры движения, красивая осанка. Более совершенным становится чувство ритма. Дети понимают ориентировку на себе – правая рука (нога),

левая рука (нога), и от себя – (направо, налево, вперед, назад). Они хорошо ориентируются в пространстве зала и выполняют различные построения и перестроения: в колонну, в шеренгу, по диагонали, врассыпную, по линии танца, противходом и т.д.

У детей появляются такие личностные качества, как уверенность, целеустремленность, активность, желание показать свои достижения зрителям. Меняется и протекание психических процессов: отмечается сосредоточенность, устойчивость внимания, улучшение запоминания и воспроизведения, проявление творческого воображения.

## **2.1 Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы танцевального кружка «Сюрприз» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

### **Дошкольник будет знать:**

- музыкальные размеры, темп и характер музыки;
- хореографические названия изученных элементов;
- требования к внешнему виду на занятиях;
- знать позиции ног.

### **Воспитанник будет уметь:**

- воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- ориентироваться в пространстве;
- координировать свои движения;
- исполнять хореографический этюд в группе.

Итоговое занятие проводится в форме концерта. Концерт является основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации дошкольников.

## **2.4. "Группа присмотра и ухода"**

### **Цель:**

Создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями программы;

### **Задачи:**

-формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию;

-формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности.

-развитие основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры.)

-формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми;

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Кадровое обеспечение:**

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должны иметь среднее педагогическое или высшее педагогическое образование. Требования к квалификации и



стажу работы не предъявляются.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение:**

Помещения, соответствующие требованиям:

СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

### Список оборудования в группах

№ группы	Ноутбук	Мультимедийный проектор	Облучатель-рециркулятор	Принтер
№1	1	1	1	
№2	1	1	1	
№3	1	1	1	1
№4	1	1	1	
№5	1	1	1	

### Список оборудования в музыкальном зале

Наим-ние кабинета	Ноутбук	Мультимедийный проектор	Облучатель – рециркулятор	Видеокамера поворотная Sony	Интерактивная трибуна для докладчика Smart	Центральный блок DIC CU5905	Колонки и LTO	Пианино	Синтезатор Roland	Микрофон с проводом “LG”	Интерактивная доска Smart, ультракороткофокусный проектор
Муз.зал	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

Список оборудования в спорт зале.

Наименование кабинета	Музыкальный центр	Комплек физкультурный спортивно-игровой	
Спорт зал	1	1	

Список оборудования в кабинете татарского языка

Наименования-кабинета	Ноутбуки	Мультимедийный проектор	Музыкальный центр	Облучатель - рециркулятор
Татарский-язык	1	1	1	1

Список оборудования в компьютерном классе

Наименования кабинета	Ноутбуки	Проектор	Муз.центр	Облучатель-рециркулятор	Принтер
Компьютерный класс	11	1	1	1	1

### **3.3. Методическое обеспечение**

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов являются важнейшим условием реализации дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ. Дополнительные общеразвивающие программы педагогов реализуются в срок. При их составлении использовалась литература по профилю образовательной деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя:

- наличие утвержденной программы
- методические разработки по модулям программы.
- наглядные пособия, образцы изделий.
- специальная литература.
- диагностический инструментарий.



